

1 文章の組み立てをくふうし、中心のはつきりした文章を書きましょう。
2 段落の初めは、必ず一字下げる書き始め、段落ごとに行を変えましょう。

(月 日 曜日)

あきらめない

幸田小学校

五年

原みいく

二年生の時に、椋鳩十文学記念館に行きました。そこで見た一匹の犬の写真が心に残っています。それがわたくしとマヤの出会いです。

五年生になりました。教科書をめくると、大造じいさんとがんこいう物語を見つけました。その下にある椋鳩十という名前が目に留まりました。あの時のマヤの写真が目にうかび、この本を読んでみたいと思いました。そこで

この本を手に取りました。

わたくしが心に残っていることは、マヤが飼い主の元にもどってきましたところです。マヤと同じようにな連れていかれただちは、役所の人々に太い棒で叩かれて死んでしまいました。役所の元にもどることはできませんでした。マヤも死んじやも叩かれてたおれました。マヤも死んじや所の人一生けん命にうつたえていた場面を思い出しました。マヤを連れていかれまいと飼い主が役

4 3 詩はどの行も三ばんめのマスから書き頭をそろえましょう。
書き終つたら、何回も読み直して、まちがいを直したり、書き足りないとこを書き足し、むだなところはげりましよう。



1 文章の組み立てをくふうし、中心のはつきりした文章を書きましょう。

2 段落の初めは、必ず一字下げる書き始め、段落ごとに行を変えましょう。

(月 日曜日)

No. 2

ガシマヤはその晩、起き上がり食い主の元に
もどつて行きよした。ヤフたあわ夫しの
心がさけびました。こわにたえ、いたさに
たえぬき生きることをあきらめながたマヤ
のすがたに心を動かされました。
それは、マヤに対する飼い主の思ひです。他
の飼い主は、自分の犬をすぐに役所の人へ渡
してしまいた。しかし、彼は、マヤをどうに
がはなれはなれにならないですむようになると、
彼らに必死にうたえていました。他の飼い
主とは愛情の与え方がちがうなあと思いまし
た。そこから、マヤの飼い主から、深い愛情
を注がれていたのだなあと感じました。
この本を読んで改めて分かたことが二つ
あります。一つ目は、あきらめたら何もでき
ないといふことです。マヤは、飼い主の元に
もどりたいといふ強い気持ちをもち続け、意
識がもどつたばかりの力のない状態の体で、
食い主の元にもどるという目標を達成させま

4 3 詩はどの行も三ばんめのマスから書き頭をそろえましょう。
書き終つたら、何回も読み直して、まちがいを直したり、書き足りないとこを書き足し、むだなところはけずりましょう。



2 1 文章の組み立てをくふうし、中心のはつきりした文章を書きましょう。

段落の初めは、必ず一字下げる書き始め、段落ごとに行を変えましょう。

(月 日曜日)

し 天。

わたしは、水泳学習の時に二十五メートルを泳げなくて、あきらめそうになりました。

たくさん練習してでも泳げませんでしゃれど、先生のアドバイスを思ひ出しました。

習を重ねました。すると、五十㍍一回泳げました。

けるようになります。マヤは、やがてまたやかの愛情がたれました。

生きる力に変えられる力があるから、主の愛情がたれました。

ると、いうことで、マヤは、やがてまたやかの力になりました。

こもからも、あきらめそうになつた

ヤを思い出して、目標に向かつて最後までや

そらめずにがんばりたいたれやの力になつた

わたしはマヤの飼い主のようになつた

なる愛情を注げような人になり、マヤのよ

うに、愛情を力に変えられる人になりたいで

No.

3

4 3 詩はどの行も三ばんめのマスから書き頭をそろえましょう。

書き終つたら、何回も読み直して、まちがいを直したり、書き足りないところを書き足し、むだなところはけりましよう。

(不許複製)

